

Revista Colombiana de Educación

ISSN: 0120 – 3916

52

Primer semestre de 2007
Bogotá, Colombia

Ensayos

María Lourdes González Luis

Gabriel Moser

Germán Antonio Arellano Duque

Investigaciones

Marta Maria Chagas de Carvalho

Polémicas

Magaldy Téllez

Experiencias

Gabriela Leticia Diker

Entrevista

Philippe Meirieu

CIN
CUEN
TAY
DOS



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

Educadora de educadores

Revista Colombiana de Educación. --N.º 1_
(Ene. -jun., 1978)_ -- Bogotá, Colombia :
UPN.DGP.CIUP, 1978.

Semestral
ISSN 0120-3916

1. Educación - Publicaciones Periódicas. 2. Colombia - Educación. 3 Investigación Educativa.
I. Universidad Pedagógica Nacional. División de Gestión de Proyectos. Centro de Investigaciones.

Revista indexada por Colciencias en categoría B y por los índices internacionales Educational Research Abstracts, ERA; International Bibliography of the Social Sciences, IBSS; Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE); Biblioteca digital OEI <http://www.campus-oei.org/oeivirt/> Catálogo Latindex -Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

ISSN 0120-3916

La responsabilidad de las opiniones que se exponen en los artículos corresponde a sus autores. El público al que se dirige la revista contempla a los especialistas en temáticas educativas y pedagógicas, al magisterio en general y a estudiantes universitarios de pregrado y posgrado de las áreas de Educación, Ciencias Sociales y Humanidades.

Tarifa postal reducida por Resolución N.º 2244 de septiembre de 1990 de la Administración Postal.

División de Gestión de Proyectos, Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, DGP-CIUP.
Av. Calle 127 N.º 11-20, Bogotá, D. C. - Colombia
Teléfono: 615 6531
rce@pedagogica.edu.co
ciup@pedagogica.edu.co

Impresión: Nomos Impresores.

Bogotá, 2007



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL**

Educadora de educadores

Rector

Oscar Armando Ibarra Russi

Vicerrector académico
Alejandro Álvarez Gallego

Vicerrector de Gestión Universitaria
Gerardo Andrés Perafán Echeverri

División de Gestión de Proyectos, CIUP
Alberto Martínez Boom

Director

Alberto Martínez Boom

Comité editorial

Alberto Martínez Boom, Martha Cecilia Herrera Cortés, Lilia Reyes Herrera y Christian Hederich Martínez, Universidad Pedagógica Nacional; Águeda Bittencourt, Universidad de Campinas (Brasil); Emilio Tenti Fanfani, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE, Unesco (Argentina); Aimer Granados García, Universidad Autónoma Metropolitana (Sede Xochimilco, México) y Mariano Narodowski, Universidad Torcuato Di Tella (Argentina).

Arbitraje

Han colaborado como árbitros para este número los doctores: Gabriela Ossenbach Sauter, del Centro de investigación MANES, de España; Lucía Bruno, de la Universidad de Saõ Paulo (Brasil); Pablo Pineau, de la Sociedad Argentina de Historia de la Educación; Rogelio Marcial Vázquez, del Colegio de Jalisco (México); César Coll Salvador, de la Universidad de Barcelona (España); Germán Muñoz, del IESCO de la Universidad Central (Colombia); Oscar Saldarriaga Vélez, de la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia); Gloria Calvo, Germán Vargas Guillén y Pablo Fernando Páramo Bernal, de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

Preparación editorial

Universidad Pedagógica Nacional

Fondo Editorial

Coordinador

Luis Eduardo Vásquez Salamanca

Preparación de originales

Mary Lache

CONTENIDO

Presentación	9		
Ensayos	13	Investigaciones	91
Maria Lourdes González Luis Memorias de duelo y deuda. De la necesaria vinculación ético-política entre memoria y pedagogía	14	Marta Maria Chagas de Carvalho Manuales de pedagogía, materialidad de lo impreso y circulación de modelos pedagógicos en el Brasil	92
Gabriel Moser Globalización y sociabilidad urbana: hitos para la educación hacia la ciudadanía	42	Manuais de pedagogia, materialidade do impresso e circulação de modelos pedagógicos no Brasil	115
Globalization and urban sociability: Landmarks for an education towards citizenship	59	Polémicas	137
Germán Antonio Arellano Duque Culturas juveniles y pedagogía en tiempos inciertos	74	Magaldy Téllez Reinventar la educación: Una tarea ético-política capaz de forjar la ciudadanía por venir	138
		Experiencias	149
		Gabriela Leticia Diker Autoridad, poder y saber en el campo de la pedagogía	150
		Entrevista	173
		Philippe Meirieu Formación pedagógica y análisis de las prácticas	175
		Formation Pedagogique et analyse des pratiques	181

CONTENT

Presentation	9		
Essays	13	Researches	91
Maria Lourdes González Luis Memoirs of Bereavement and debt. Of the necessary linking ethical-politics between memory and Pedagogy	14	Marta Maria Chagas de Carvalho Manuals of Pedagogy, materiality of the printed and circulation of pedagogic models in Brazil	92
Gabriel Moser Globalization and urban sociability: Landmarks for an education towards citizenship	42	Polemics	137
Germán Antonio Arellano Duque Juvenile cultures and uncertain times in Pedagogy	74	Magaldy Téllez Reinventing the Education: An ethic - politic task able to forge the future citizenship	138
		Experiences	149
		Gabriela Leticia Diker Authority, power and knowledge in the Pedagogy Camp	150
		Interview	173
		Philippe Meirieu Pedagogic formation and analysis of the practices	175

Con la edición del número 52 de la *Revista Colombiana de Educación* hacemos pública la discusión internacional que el Seminario Permanente de Investigaciones en Educación y Pedagogía ha promovido como lugar de encuentro, de evidencia y de crítica a un trabajo intelectual que lleva varias décadas de constitución y que como campo investigativo ha sido objeto de múltiples redefiniciones que lo colocan en la vanguardia de los debates contemporáneos de las disciplinas, saberes y ciencias sociales, humanas y educativas.

Una mirada genealógica mostraría que la investigación en América Latina alrededor de los temas educativos lleva poco más de 50 años. Fue con la publicación del texto de la Cepal-Unesco titulado *Proyecto principal de educación para América Latina* de 1956 que se empieza a referenciar en documentos oficiales los diseños de algunas políticas nacionales nominadas genéricamente como de *desarrollo social y educativo*.

Este trasegar ha estado marcado por hitos y por enunciados que han nombrado la educación y la pedagogía de diferente manera y la han enmarcado en aspectos específicos de ella. Así, desde las agencias educativas internacionales se ha hablado, entre otros aspectos, de “crisis mundial de la educación” (Coombs, 1968), “aprender a ser” (Faure, 1972), “educación: eje de la transformación con equidad” (Unesco, 1992), “la educación encierra un tesoro” (Delors, 1997), etc.

Sin embargo, no ha sucedido lo mismo cuando se ha enfocado la discusión desde otras instancias. Para algunos investigadores de la educación y la pedagogía, éstas constituyen un campo en disputa (Díaz), un campo para la crítica (Federici), un campo de reconceptualización (Grupo de Historia de la Práctica Pedagógica). Es en este contexto que presentamos los artículos de destacados intelectuales que participan en el Seminario Permanente y que a través de ensayos, investigaciones, polémicas, experiencias y entrevistas abordan diversos trayectos y planos de deliberación.

En la sección *Ensayos*, presentamos los trabajos de los profesores María Lourdes González, Gabriel Moser y Antonio Arellano González. La profesora González en su trabajo *Memoria de duelo y deuda. De la necesaria vinculación ético-política entre memoria y pedagogía* plantea que el sentido de la *historia universal* en la actualidad es cuestionado debido al avance de la tecnociencia, el mercado mundial y la extensión del modelo de las llamadas democracias parlamentarias, elementos que colocan en entredicho *una historia general* en donde la *pedagogía memoria* realiza el papel de pensar en torno a *una razón y pasión otras* a través de la cual se piense y visibilice una nueva razón que tenga en cuenta el dolor del mundo y la pasión que quiera sanarlo. Moser en su artículo denominado *Globalización y sociabilidad urbana: hitos para una educación hacia la ciudadanía* orienta su trabajo en torno al hecho que la identidad urbana y la apropiación de la ciudad son las claves para que el sujeto tenga calidad de vida y bienestar en los ambientes urbanos y el papel que juega la educación para que ello se haga posible. Arellano en su artículo *Culturas juveniles y pedagogía en tiempos inciertos* plantea que en el campo pedagógico existen unas complejidades que se visibilizan en la medida que emerge la reflexión que liga la relación entre culturas juveniles y pedagogía. El profesor Arellano establece el respectivo diálogo entre el campo pedagógico y el campo de la comunicación apoyándose en los planteamientos de Jesús Martín-Barbero, LLuis Duch y Mariano Narodowski.

En la sección *Investigaciones*, la profesora Marta Maria Chagas de Carvalho con su artículo *Manuales de pedagogía, materialidad de lo impreso y circulación de modelos pedagógicos en Brasil* se refiere a la forma como en este país la investigación en *historia de la educación* ha sido reconfigurada en los últimos años a partir de elementos metodológicos, temáticos y conceptuales, los cuales han entrado a debatir e interrogar la forma como tradicionalmente se ha realizado investigación promoviendo el rediseño del territorio en que los investigadores de la educación se han movido.

En *Polémicas*, la profesora Magaldy Téllez titula su documento *Reinventar la educación: una tarea ético-política capaz de forjar la ciudadanía por venir*. Sus- tenta sus planteamientos en el hecho que el mito pedagógico moderno no logró una actividad ético-política por fuera de las visiones totalizantes y teleológicas del progreso y por ello las prácticas educativas siguen ligadas a mecanismos de control y dominio de los sujetos, aspectos que plantea a partir de las reflexiones expuestas por Meter McClaren.

En la sección *Experiencias*, la profesora Gabriela Diker en su artículo *Autoridad, poder y saber en el campo de la pedagogía* nos habla acerca de la forma como se interrelacionan los enunciados pedagógicos autodenominados o con pretensiones científicas y los saberes producidos por los maestros a partir de sus prácticas. Desde esta perspectiva, plantea que el saber producido por los maestros irrumpe todo el tiempo el acto educativo colocando en problemas constantemente el ordenamiento disciplinario.

Finalmente, en *Entrevistas*, el profesor Philippe Meirieu aborda la discusión en torno a *la formación pedagógica y análisis de las prácticas* en la cual plantea que existe una brecha entre el decir y el hacer, y los sustenta en el hecho de que lo teórico, en pedagogía, no es el estatuto científico en cuanto discurso que procede de emisiones, validaciones y rectificaciones de hipótesis sino, más bien, se trata de un discurso literario en cuanto contiene testimonios, afirmaciones de carácter profético y experiencias personales en torno a las finalidades de la educación.

Los artículos de Marta Maria Chagas de Carvalho, Gabriel Moser y la entrevista a Philippe Meirieu los publicamos también en sus versiones originales en portugués, inglés y francés respectivamente como una forma de continuar la larga tradición que existe en el país en torno a la lectura en estos idiomas. Esperamos contribuir con este número de la Revista Colombiana de Educación a reflexiones y análisis que enriquezcan el campo de la investigación en educación y pedagogía.

Alberto Martínez Boom
Director

